|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**1. Введение**

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «СШ № 5 имени С.К.Магометова» за 2021 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2022 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались формы государственной статистической отчетности, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования.

Отчет составлен по итогам 2021года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ КГО «СШ № 5 имени С.К.Магометова» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени С.К.Магометова» (МБОУ КГО «СШ № 5 им.С.К.Магометова») |
| Руководитель | Текеева Асият Ахматовна |
| Адрес организации | 369200, КЧР, г.Карачаевск, ул.Мира,31 |
| Телефон, факс | 8(87879) 2-28-55 |
| Адрес электронной почты | shkola5-09@mail.ru |
| Учредитель | УО АКГО |
| Дата создания | 1927 год |
| Лицензия | От 11.07.2016 г. № 310, серия 09Л01 № 0000176 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 15.09.2016 г. № 320, серия 09А01 № 0000054; срок действия: до 23.03.2024 г. |

МБОУ КГО «СШ № 5 им. С.К. Магометова (далее – Школа) расположена на улице Мира, имеет дав корпуса. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки, рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

***1.2. Особенности образовательного процесса***

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программ | Срок реализации |
| Начальное общее образование | 4 года/1-4 |
| Основное общее образование | 5 лет/5-9 |
| Среднее общее образование | 2 года/10-11 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплекта «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, внеурочной деятельности, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Перечень направлений, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (в соответствии с Уставом школы).

***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Материально-техническая база учреждения представлена наличием необходимого количества учебных кабинетов. В школе имеется лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики и географии. Также:

1. 1компьютерный класс (11компьютеров);
2. Мобильный класс (10 нетбуков);
3. Мультимедийный проектор (15 проекторов);
4. Интерактивная доска- 2 шт;
5. Актовый зал, столовая, приспособленное помещение под спортивный зал.
6. «Точка роста» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей;
7. «Успех каждого ребенка» - центр дополнительного образования и профориентации в рамках федерального проекта «Образование»
8. Школа имеет выход в Интернет;
9. В рамках реализации федеральных проектов нацпроекта "Цифровая образовательная среда» в 2021 году школа получила следующее оборудование:

- ноутбуки icl -28 шт.;

- МФУ (принтер)-1 шт.;

- компьютерная мышь-28 шт.;

***1.5. Кадровая политика:***

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами.

Всего педагогических работников 29, из них учителей – 25.

Имеют высшее образование – 29 чел.

Средний возраст педработника – 50 лет.

Имеют высшую категорию – 19; первую категорию -3; без категории-7.

Имеют почетные звания: Заслуженный учитель КЧР – 2; Почетный работник общего образования РФ– 9 чел.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе работает социально-психологическая служба: педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., школьный фельдшер - от детской поликлиники.

В школе работает 3 методических объединений учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей.

**2. Структура и органы управления МБОУ КГО «СШ № 5 имени С.К.Магометова»**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Методическая тема, над которой работает в этом году школа: «Современные педагогические практики и технологии, как ресурс повышения мотивации обучающихся к обучению».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования;

- объединение классных руководителей.

**Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества образования в 2021 учебном году:**

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана работы школы на 2020-2021 учебный год, регламентирующее содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляет директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учебная деятельность: регулярная проверка отчетности, посещение уроков администрацией и учителями, проведение открытых уроков, отчеты о проведении внеклассных мероприятий по предмету, предметные недели, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Воспитательный процесс: регулярная проверка документации и отчетности, посещение администрацией классных часов, внеклассные мероприятия.

**3. Содержание и качество подготовки учащихся**

**Результаты учебной деятельности**

Контингент обучающихся на 2021 год составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Количество классов | Количество обучающихся |
| 1 | Начальное общее образование | 5 | 95 |
| 2 | Основное общее образование | 6 | 110 |
| 3 | Среднее общее образование | 2 | 25 |
|  | *Итого* | *13* | *230* |

Анализ успеваемости учащихся за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество учащихся  на конец уч.года | % успеваемости | %  качества |
| 2018-2019 | 229 | 100 | 46 |
| 2019-2020 | 228 | 100 | 45 |
| 2020-2021 | 230 | 100 | 52 |

Результаты учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Учебный предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 11 | 12 | русский язык | 100 | 58 |
| 11 | 12 | математика | 100 | 58 |
| 11 | 12 | биология | 100 | 50 |
| 11 | 12 | химия | 100 | 42 |
| 11 | 12 | история | 100 | 67 |
| 11 | 12 | обществознание | 100 | 67 |

Результаты учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Учебный предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 11 | 7 | русский язык | 100 | 71 |
| 11 | 7 | математика | 100 | 85 |
| 11 | 7 | биология | 100 | 85 |
| 11 | 7 | химия | 100 | 57 |
| 11 | 7 | история | 100 | 85 |
| 11 | 7 | обществознание | 100 | 100 |

Результаты учащихся 11 класса за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Учебный предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 11 | 19 | русский язык | 100 | 67 |
| 11 | 19 | математика | 100 | 66 |
| 11 | 19 | биология | 100 | 89 |
| 11 | 19 | химия | 100 | 66 |
| 11 | 19 | история | 100 | 78 |
| 11 | 19 | обществознание | 100 | 78 |

Результаты по предметам ЕГЭ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл по русскому языку | Средний балл по математике (профильная) | Средний балл по обществознанию | Средний балл по истории | Средний балл по химии | Средний балл по биологии |
| 2019 | 49 | 54 | 46 | 30 | 51 | 60 |
| 2020 | 61 | 50 | 44 | 69 | 41 | 24 |
| 2021 | 55 | 32 | 58 | 25 | 24 | 38 |

Результаты учащихся 9 класса за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Учебный предмет | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 9 | 15 | русский язык | 100 | 53 |
| 9 | 15 | алгебра | 100 | 53 |
| 9 | 15 | геометрия | 100 | 53 |

Результаты по предметам ОГЭ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний балл по русскому языку | Средний балл по математике | Средний балл по обществознанию | Средний балл по истории | Средний балл по химии | Средний балл по биологии |
| 2019 | 4,1 | 4,3 | 3,8 | - | 4,7 | 4,4 |
| 2020 | - | - | - | - | - | - |
| 2021 | 4 | 3,8 | 3,6 | - | - | - |

Одним из важных целевых показателей реализации подпрограммы «Новое качество образования» это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат о СОО, ООО. В 2020-2021 учебном году 100% выпускников справились с ГИА и получили аттестаты. Необходимо отметить, что учащиеся получившие аттестат с отличием подтверждают высокими баллами свои заслуги в соответствии с изменениями, которые внесли в этом году.

**Аналитическая справка о воспитательной работе за 2021 год**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «СШ № 5 имени С.К.Магометова» на 2021 г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель: Обеспечение** позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
* посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает: создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС; создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности; освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развитие различных форм ученического самоуправления; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

* 1. **Основные направления воспитательной работы.**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | - Формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;  - Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;  - Формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;  - Организация научно-исследовательской деятельности;  - Реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;  - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, республики, региона, России и т. д. |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | - Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;  - Повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;  - Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.  - Формирование основ правового просвещения;  - Формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;  - Формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений. |
| Спортивно - оздоровительное | - Формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.  - Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО |
| ***Гражданско- патриотическое*** | - Воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;  - Формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;  - Формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России  - Воспитание уважения к истории, к народной памяти,  - Формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне. |
| ***Трудовое, профориентационное***  (реализация программы проекта «Успех каждого ребенка» МКОУ «СШ № 5 им. С.К.Магометова») | - Отработка навыков позитивного учебного поведения;  - Вооружение основными навыками самообслуживания;  - Помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория». |
| ***Досуговая деятельность*** | - Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;  - Развитие интереса к внеклассной деятельности;  - Участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. |
| ***Самоуправление*** | - Реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;  - Развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;  - Поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;  - Воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;  - Поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни. |
| ***Семейное*** | - Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);  - Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). |
| ***Работа с классными руководителями*** | - Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;  - Формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;  - Формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;  - Развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;  - Формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы. |

## 1.3. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**1.4 Методическая деятельность**

В школе создано и функционировало методическое объединение классных руководителей.

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.  
Задачи:

* Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
* Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Общей целью воспитания в МБОУ КГО «СШ № 5 имени С.К.Магометова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В ходе педсоветов были решены текущие проблемы и задачи воспитания детей и сотрудничества классных руководителей и предметников.

Также проведено 3 заседания классных руководителей.

1. Планирование работы классного руководителя на 2020-2021 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса по модулям.

2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.

3. Организация взаимодействия семьи и школы.

4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «Терристические акты, экстремизм»

2. «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»

3. «День народного единства»

4. «День героев отечества»

5. «Все ребята должны знать основной закон страны»

6. Неделя безопасности Интернета

7. «День защитников Отечества»,

8. О ценности питания

9. «Мои такие разные друзья» и т.д.

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

**Проблемы:**

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.
7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2020 – 2021 учебном году выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

**Организация профилактической работы**

* + **по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МБОУ КГО «СШ №5 имени С.К.Магометова» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Социальный педагог школы провел беседу в 7 - 11 классах по Конвенции о правах ребенка «Мои права и обязанности», в 5-9 классах «Единый урок прав человека», в 5,7,8 и 9 классах «Это страшное слово - наркомания», проведено мероприятие «Суд над наркотиками», в 5-11 классах «Подросток против оружия» с приглашением инспектора ОПДН, 5-8 класс «Профилактика буллинга и кибербуллинга», 8-11 классах «Скулшутинг».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактике постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

В школе развивается система дополнительного образования, на базе нашей школы функционируют секции, кружки и объединения: «Экологический мониторинг», « Спортивно-оздоровительный», «В мире чисел и задач», «Грамматический практикум», «По родным просторам» и т.д.

***2.1 Патриотическое воспитание обучающихся.***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ КГО «СШ №5 имени С.К.Магометова» в 2021 году разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города Карачаевска. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности являются:

* + Гражданское воспитание
  + Патриотическое воспитание
  + Правовое воспитание
  + Духовно – нравственное воспитание
  + Развитие творческой активности
* ***используемые формы работы (традиционные и инновационные);*** в школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско- патриотических чувств, учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки.

В течение года были организованы следующие мероприятия как: поздравление ветеранов, уроки мужества, встреча с ветеранами Чернобыля, вручение медалей, военно- спортивные мероприятия, акция «Славной Родиной горжусь я», акция «Бессмертный полк», «Никто не забыт, ничто не забыто», смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны», тестирование обучающихся 11 класса «Я патриот» и т.д. Дети «группы риска» участвовали в военно-патриотическом месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В период дистанционного обучения были организованы онлайн –конкурсы «Читаем книги о войне», урок памяти посвященный Дню неизвестного солдата, выставки военной техники, акции «Письмо Победы», «Во имя жизни» и т.д.

Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

***2.2 Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся***

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Традиционными мероприятиями этого года стали**: торжественная линейка «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенний балл», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», «Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции». Кроме этого школа активно подключилась в реализацию Национального **проекта «Образование»** и активно участвовала в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

***2.3. Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:***

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

-физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;

-психологическая самозащита личности;

-правильное и здоровое (рациональное) питание;

-привитие навыков личной гигиены;

-профилактика вредных привычек;

-пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является:

* + формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,
  + планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
  + развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты.

**2.4.*Взаимодействие семьи и школы***

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В первом полугодии систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Прошли два родительских лектория:

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

В начале учебного года было проведено общешкольные родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В декабре прошло образовательно- развлекательное мероприятие для родителей, где принимали участие и родители, проводили беседы и мастер- классы с учащимися по ЗОЖ и профессиональному самоопределению.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.** [приказом](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 230 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 95 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 110 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 87 человек/37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 32 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек 13% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек 14% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 118человек/79% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 65 человек/ 28% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10/4/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7/3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/ 76% |
| 1.29.1 | Высшая | 19человек/ 66% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек/ 10 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16 человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3человека/10 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13человек/ 45% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14человек/ 48% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/ 100% |
| 1. **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 230/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,57 |