

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол №5 от 04.04.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ КГО  
«СШ №5 имени С.К.Магомедова»  
А.А.Текеева  
Приказ № 27 от 05.04.2023г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Карачаевского городского округа**  
**«Средняя школа №5 имени С.К.Магомедова»**  
**за 2022 календарный год.**



## 1. Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «СШ № 5 имени С.К.Магометова» за 2022 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2023 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались формы государственной статистической отчетности, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования.

Отчет составлен по итогам 2022 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ КГО «СШ № 5 имени С.К.Магометова» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени С.К.Магометова» (МБОУ КГО «СШ № 5 им.С.К.Магометова»)
Руководитель	Текеева Асият Ахматовна

Адрес организации	369200, КЧР, г.Карачаевск, ул.Мира,31
Телефон, факс	8(87879) 2-28-55
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola5-09@mail.ru">shkola5-09@mail.ru</a>
Учредитель	УО АКГО
Дата создания	1927 год
Лицензия	№ 310, от 07.10.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2021 г. № 451, серия 09А01 № 0000131; срок действия: до 24.03.2024 г.

МБОУ КГО «СШ № 5 им. С.К. Магометова (далее – Школа) расположена на улице Мира, имеет два корпуса. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки, рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### ***1.2. Особенности образовательного процесса***

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, внеурочной деятельности, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Перечень направлений, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### ***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (в соответствии с Уставом школы).

### ***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Материально-техническая база учреждения представлена наличием необходимого количества учебных кабинетов. В школе имеется лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики и географии. Также:

1. 1 компьютерный класс (11 компьютеров);
2. Мультимедийный проектор (15 проекторов);
3. Интерактивная доска- 2 шт;
4. Актовый зал, столовая, приспособленное помещение под спортивный зал.
5. «Точка роста» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей;

6. «Успех каждого ребенка» - центр дополнительного образования и профориентации в рамках федерального проекта «Образование»
7. Школа имеет выход в Интернет;
8. В рамках реализации федеральных проектов нацпроекта "Цифровая образовательная среда» в 2021 году школа получила следующее оборудование:
  - ноутбуки icl -28 шт.;
  - МФУ (принтер)-1 шт.;
  - компьютерная мышь-28 шт.;

### **1.5. Кадровая политика:**

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами.

Всего педагогических работников 30, из них учителей – 25,

Имеют высшее образование – 27 чел.

Средний возраст педработника – 45 лет.

Имеют высшую категорию – 15; первую категорию -2; без категории-13.

Имеют почетные звания: Заслуженный учитель КЧР – 1; Почетный работник общего образования РФ– 9; Ветеран труда КЧР- 6.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе работает социально-психологическая служба: педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., школьный фельдшер - от детской поликлиники.

В школе работает 3 методических объединений учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей.

## **2. Структура и органы управления МБОУ КГО «СШ № 5 имени С.К.Магометова»**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами</li> </ul>

и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школьный коллектив объединяет обучающихся и работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное управление МБОУ КГО «СШ 5 имени С.К.Магометова» реализует директор школы и его заместители по УР, ВР.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждения на добровольной основе созданы:

- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

В школе действует первичная профсоюзная организация. Мнения профсоюза учитываются при разработке локальных нормативных актов. В целях учета мнения коллектива проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

Координирующим образовательный процесс относится и методический совет школы. В состав методического совета входят руководители школьных методических

объединений. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общегуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют

Уставу. Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

#### **Циклограмма работы школы:**

Понедельник Совет профилактики.	Вторник День совещаний и педагогических советов. Заседания ШМК.	Среда Заседания органов ученического самоуправления. День профсоюза.
Четверг Работа с родительской общественностью, общешкольные родительские собрания. Административная планерка. Заседания МС.	Пятница Единый день охраны труда (последняя пятница каждого месяца)	----

#### **Регулярность проведения мероприятий:**

- Классные часы – 1 раз в неделю;
- Совет профилактики, а также внеочередные заседания Совета профилактики – по необходимости;
- Линейки по итогам четвертей;
- Расширенные планерки – последний понедельник каждого месяца;
- Классные родительские собрания – не реже одного раза в четверть;
- Общешкольные родительские собрания – не реже одного раза в полугодие;
- День охраны труда – последняя пятница каждого месяца.



По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества образования в 2022 году:**

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана работы школы на отчетный период, регламентирующее содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляет директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учебная деятельность: регулярная проверка отчетности, посещение уроков администрацией и учителями, проведение открытых уроков, отчеты о проведении внеклассных мероприятий по предмету, предметные недели, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Воспитательный процесс: регулярная проверка документации и отчетности, посещение администрацией классных часов, внеклассные мероприятия.

### **3. Содержание и качество подготовки учащихся**

#### **Результаты учебной деятельности**

Контингент обучающихся на 2022 год составляет:

№ п/п	Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	5	98
2	Основное общее образование	6	109
3	Среднее общее образование	2	9
	<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>216</i>

#### **Анализ успеваемости учащихся за последние три года**

Учебный год	Количество учащихся на конец уч.года	% успеваемости	% качества
2019-2020	228	100	45
2020-2021	230	100	52

2021-2022	221	100	50
-----------	-----	-----	----

Результаты учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
11	12	русский язык	100	58
11	12	математика	100	58
11	12	биология	100	50
11	12	химия	100	42
11	12	история	100	67
11	12	обществознание	100	67

Результаты учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
11	7	русский язык	100	71
11	7	математика	100	85
11	7	биология	100	85
11	7	химия	100	57
11	7	история	100	85
11	7	обществознание	100	100

Результаты учащихся 11 класса за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
11	19	русский язык	100	67
11	19	математика	100	66
11	19	биология	100	89

11	19	химия	100	66
11	19	история	100	78
11	19	обществознание	100	78

Результаты учащихся 11 класса за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
11	5	русский язык	100	67
11	5	математика	100	66
11	5	биология	100	89
11	5	химия	100	66
11	5	история	100	78
11	5	обществознание	100	78

Результаты по предметам ЕГЭ за три года

Учебный год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике (профильная)	Средний балл по обществознанию	Средний балл по истории	Средний балл по химии	Средний балл по биологии
2020	61	50	44	69	41	24
2021	55	32	58	25	24	38
2022	58	68	43	51	47	61

Результаты учащихся 9 класса за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	15	русский язык	100	53
9	15	алгебра	100	53
9	15	геометрия	100	53

Результаты по предметам ОГЭ за три года

Учебный год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Средний балл по обществознанию	Средний балл по истории	Средний балл по химии	Средний балл по биологии
2020	-	-	-	-	-	-
2021	4	3,8	3,6	-	-	-
2022	4,3	4,1	3,6	4	5	4

Одним из важных целевых показателей реализации подпрограммы «Новое качество образования» это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат о СОО, ООО. Необходимо отметить, что учащиеся получившие аттестат с отличием подтверждают высокими баллами свои заслуги в соответствии с изменениями, которые внесли в этом году.

### **Аналитическая справка по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год.**

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 24 предметных олимпиад. Результаты участия во ВсОШ 2022-2023г.

п	ФИО ученика	Класс	Место	ФИО педагога
---	-------------	-------	-------	--------------

<b>Г (искусство)</b>				
1	Джашакуева Айсель Шаamilовна	11	Призёр (2)	Узденова Х.Д.
<b>Олимпиада</b>				
1	Хасанова Альбина Артуровна	11	Победитель	Кабукаева Ф.М.
2	Джашакуева Айсель Шаamilовна	11	Победитель	Кабукаева Ф.М.
<b>Музыкальный язык</b>				
1	Гаппоева Дарина Назбиевна	7	Призер(3)	Хачирова З.Х.
2	Лайпанова Кулистан Бибертовна	8 «А»	Призер (3)	Хачирова З.Х.
3	Гербекова Мадина Робертовна	9	Призер(2)	Тулпарова Ф.Р.
<b>Музыка</b>				
1	Хасанова Альбина Артуровна	11	Призер(3)	Караева А.М.
<b>Грамматика</b>				
1	Джуртубаев Мусса Ибрагимович	9	Призер(3)	Узденова Х.Д.
2	Гербекова Мадина Робертовна	9	Призер(3)	Узденова Х.Д.
3	Глоов Науруз Асланович	10	Призер(3)	Узденова Х.Д.
4	Джашакуева Айсель Шаamilовна	11	Призер(2)	Узденова Х.Д.
5	Хасанова Альбина Артуровна	11	Призер(3)	Узденова Х.Д.
<b>Литература</b>				
1	Ортабаев Ислам Шамилевич	7	Призер (2)	Кабукаева Ф.М.

2	Гаппоева Рамида Назбиевна	9	Призер (2)	Дагов Б.Ю.
3	Джуртубаев Умар Ибрагимович	10	Призер(2)	Кабукаева Ф.М.
4	Джашакуева Айсель Шамиловна	11	Призер(3)	Кабукаева Ф.М.
5	Хасанова Альбина Артуровна	11	Призер(3)	Кабукаева Ф.М.

ия

1	Федосенков Родион Сергеевич	8 «Б»	Призер(2)	Уртенкова Т.С.
2	Кожамкулова Тахмина Бактырарвна	8 «А»	Призер(3)	Уртенкова Т.С.
3	Берегетова Мариям Азнауровна	8 «А»	Призер(2)	Уртенкова Т.С.

ика

1	Боташева Фатима Артуровна	8 «А»	Призер(2)	Караева А.М.
2	Эбекуева Амина Алимаджашаровна	8 «А»	Призер(3)	Караева А.М.
3	Гаппоева Рамида Назбиевна	9	Призер(2)	Караева А.М.
4	Гербекова Мадина Робертовна	9	Призер(3)	Караева А.М.
5	Джуртубаев Мусса Ибрагимович	9	Победитель	Караева А.М.

огия

1	-			
---	---	--	--	--

го

1	Хасанова Альбина Артуровна	11	Победитель	Кабукаева Ф.М.
2	Джашакуева Айсель Шамиловна	11	Победитель	Кабукаева Ф.М.

*ествознание*

1	Ортабаев Ислам Шамилевич	7	Призер (3)	Кабукаева Ф.М.
---	--------------------------	---	------------	----------------

2	Джуртубаева Алия Османовна	8 «Б»	Призер (3)	Кабукаева Ф.М.
3	Чагарова Алина Алибековна	9	Призер (3)	Дагов Б.Ю.
4	Борлакова Лиана Срафиловна	10	Призер(3)	Кабукаева Ф.М.
5	Джашакуева Айсель Шамиловна	11	Победитель	Кабукаева Ф.М.
6	Хасанова Альбина Артуровна	11	Призер(3)	Кабукаева Ф.М.

ийский язык

1	Текеева Альмира Абрекзауровна	9	Призер(3)	Батчаева Б.Х.
2	Джашакуева Айсель Шамиловна	11	Призер(3)	Батчаева Б.Х.
3	Текеева Алана Абрекзауровна	11	Призер(2)	Батчаева Б.Х.
4	Хасанова Альбина Артуровна	11	Призер(2)	Батчаева Б.Х.

ратура

1	Гаппоева Дарина Назбиевна	7	Призер (3)	Хачирова З.Х.
2	Гаппоева Рамида Назбиевна	9	Призер(3)	Тулпарова Ф.Р.
3	Хасанова Альбина Артуровна	11	Призер(2)	Казиева Л.Д.

тческая культура (мальчики)

1	Гаппоева Дамир Назбиевич	8 «Б»	Призер (3)	Наетов С.Б.
2	Джуртубаев Умар Ибрагимович	10	Призер(3)	Наетов С.Б.
3	Заболотнев Амин Александрович	11	Призер(3)	Наетов С.Б.

тческая культура (девочки)

1	Гербекова Мадина Робертовна	9	Призер (3)	Наетов С.Б.
---	-----------------------------	---	------------	-------------

ематика

1	Байрамукова Саида Локмановна	8 «А»	Призер(3)	Эбекуева М.К.
---	------------------------------	-------	-----------	---------------

огия

1	Чагарова Алина Алибековна	9	Призер (3)	Тохчуков Ш.Ю.
2	Глоов Науруз Асланович	10	Победитель	Тохчуков Ш.Ю.
3	Текеева Алана Абрекзауровна	11	Призер (3)	Тохчуков Ш.Ю.
<b>Безопасности жизнедеятельности</b>				
1	Коджаков Амин Хаджиосманович	9	Призер (3)	Караева З.А.
2	Заболотнев Амин Александрович	11	Призер (3)	Караева З.А.
<b>География</b>				
1				
<b>Биология(юноши)</b>				
1				
<b>Биология(девушки)</b>				
1				
<b>Английский язык(карачаевский)</b>				
1	Эбекуева Амина Алимджашаровна	8 «А»	Призер(3)	Бостанова Э.Х.
2	Гербекова Мадина Робертовна	9	Призер(2)	Бостанова Э.Х.
<b>ИТОГО:</b>	Победителей - 7		Призёров - 45	

По итогам муниципального этапа ВсОШ определены 45 призеров и 7 победителей. Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных работ на муниципальном этапе ВсОШ наблюдается по географии, биологии, технологии. Более высокий процент выполнения всех заданий отмечается на муниципальном этапе ВсОШ по истории, обществознанию, информатике и физике.



## Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

### Анализ ВПР в 4 классе в 2021 и 2022 гг.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средня я оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
4 / 20	17	Кулаева Л.Ч.	3	9	3	2	88	71	59,7	3,7
4/19	19	Кумукова М.К.	4	9	4	2	89	68	60,6	3,7

### Русский язык 2022 г.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий.

Максимальный балл за работу – 38 баллов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни (по 45 минут).

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б. (обучающийся), минимальный – 9 б. (2 обучающихся)

### Общие результаты выполнения

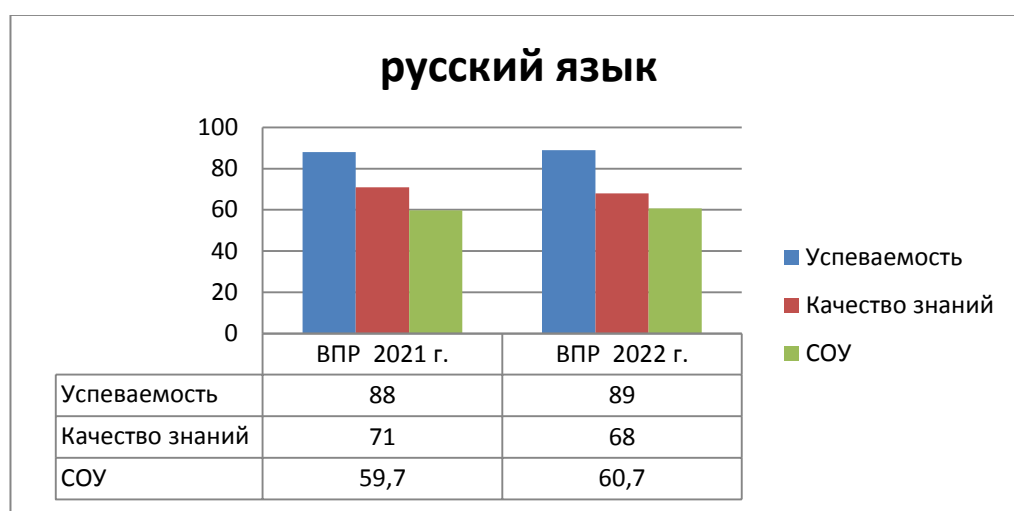
Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующ	5	4	3	2	Успеваем ость %	Кач-во знаний	Средни й балл
-------	-------------------	---------------------	---	---	---	---	--------------------	------------------	------------------

	в классе	их в ВПР						%	по классу
4	19	19	4	9	4	2	89	68	3,7

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	16
Подтвердили	13	68
Повысили	3	16
Всего	19	100

### Русский язык, сравнительные результаты ВПР за 2 года



Из этого следует, что 68% учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по русскому языку. Учащиеся подтвердили свои отметки, выставленные за 1 и 2 четверти.

### Анализ ВПР 10 класс 2021 г. и 2022 г.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средня я оценка
			5	4	3	2				
<b>География</b>										
10 / 20	13	Акбаева А.Х.	0	5	7	1	92	38	45	3,3
10 / 5	4	Акбаева А.Х.	0	2	2	0	100	50	50	3,5

#### География 2022 г.:

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий,  
Максимальный балл за работу – 38 баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б. (1 обучающийся), минимальный – 7 б. (1 обучающийся)

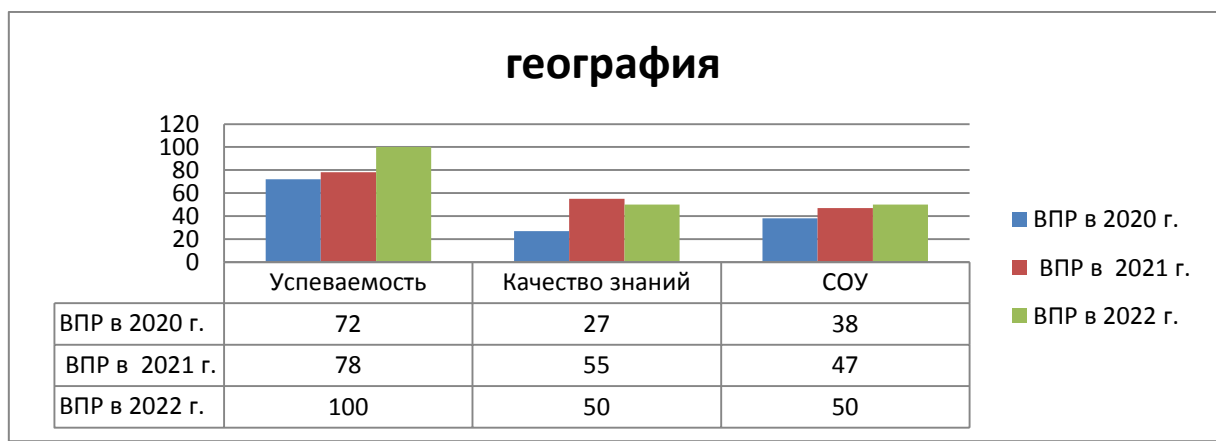
## Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
5	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 2022 г.

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	2	50
Повысили оценку	-	
Всего	4	100

### География, сравнительные результаты ВПР за 3 года



### Анализ ВПР в 11 классе в 2021 г. и 2022 г.

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Химия</b>										
11 / 7	5	Салпагарова Ф.Н.	0	2	2	1	80	40	43	3,2
11/19	14	Салпагарова Ф.Н.	4	4	5	1	93	57	61	3,7
<b>Физика</b>										
11/7	7	Караева А.М.	0	2	4	1	86	29	41	3
11/19	7	Караева А.М.	1	2	3	1	86	43	50	3,4

#### Химия 2022 г.:

Вариант проверочной работы содержит 15 заданий.

На выполнение проверочной работы по химии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за работу – 23 балла.

Максимум за работу не набрал никто.

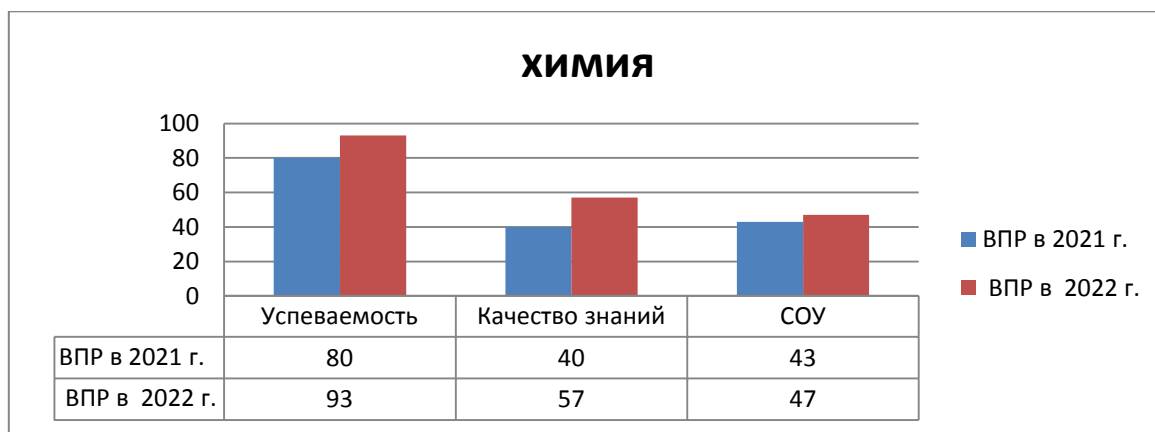
### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
11/19	14	Салпагарова Ф.Н.	4	4	5	1	93	57	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 2022 г.

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	29
Подтвердили оценку	9	64
Повысили оценку	1	7
Всего	14	100

### Химия, сравнительные результаты ВПР за 2 года



### Физика 2022 г.:

Вариант проверочной работы содержит 18 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за работу – 26 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б. (1обучающийся), минимальный – 8 б. (1 обучающийся)

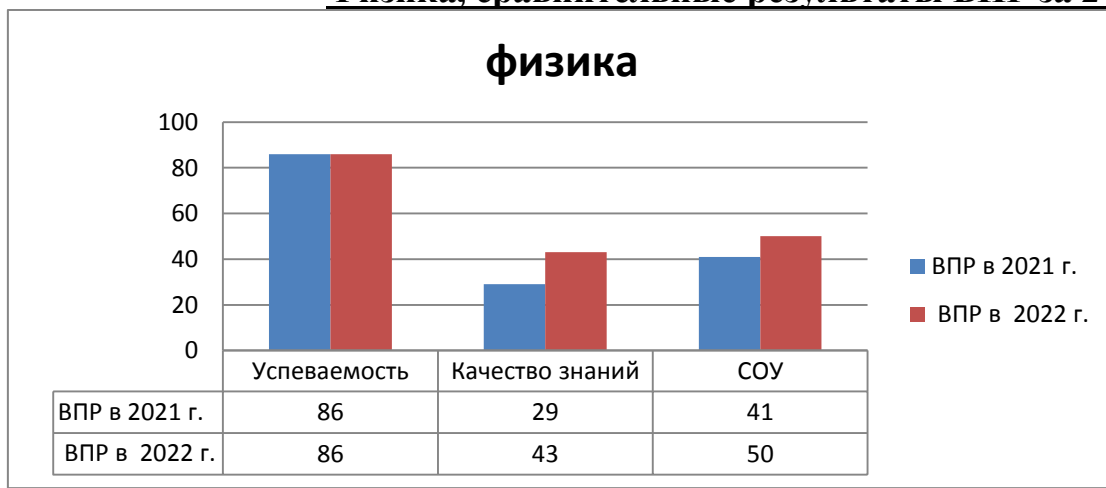
### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
11/19	7	Караева А.М.	1	2	3	1	86	43	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 2022 г.

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	43
Подтвердили оценку	4	57
Повысили оценку	-	
Всего	7	100

### Физика, сравнительные результаты ВПР за 2 года



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились.

**Анализ результатов ВПР.**

- 1 Результаты ВПР в 2022 г. по большинству предметов показали повышение успеваемости качества знаний обучающихся по сравнению с результатами прошлого учебного года.
2. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2021-2022 учебного года.
3. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 4 классе; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 10, 11 классов.

### **Аналитическая справка о воспитательной работе за 2022 год**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «СШ № 5 имени С.К.Магометова» на 2022 г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель:** Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
- посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает: создание единой воспитательной

атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС; создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности; освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развитие различных форм ученического самоуправления; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## 1.2. Основные направления воспитательной работы.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b><i>Интеллектуально – познавательное</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;</li> <li>- Формирование интеллектуальной культуры, развитие кру</li> <li>- Формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;</li> <li>- Организация научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, республики, региона, России и т. д.</li> </ul>
<b><i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;</li> <li>- Повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;</li> <li>- Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ правового просвещения;</li> <li>- Формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;</li> <li>- Формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.</li> </ul>
<b><i>Спортивно - оздоровительное</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.</li> <li>- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО</li> </ul>
<b><i>Гражданско-патриотическое</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;</li> <li>- Формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;</li> <li>- Формирование чувства гражданственности, национального самосознания,</li> <li>- Воспитание уважения к истории, к народной памяти,</li> <li>- Формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.</li> </ul>
<b><i>Трудовое, профориентационное</i></b> (реализация программы проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ КГО «СШ № 5 им. С.К.Магометова»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка навыков позитивного учебного поведения;</li> <li>- Вооружение основными навыками самообслуживания;</li> <li>- Помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».</li> </ul>
<b><i>Досуговая деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;</li> <li>- Развитие интереса к внеклассной деятельности;</li> <li>- Участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> </ul>
<b><i>Самоуправление</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;</li> <li>- Поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;</li> <li>- Воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;</li> </ul>

	- Поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.
<b>Семейное</b>	- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); - Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
<b>Работа с классными руководителями</b>	- Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; - Формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе; - Формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия; - Развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»; - Формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

### **1.3. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **1.4 Методическая деятельность**

В школе создано и функционировало методическое объединение классных руководителей.

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь

классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Общей целью** воспитания в МБОУ КГО «СШ № 5 имени С.К.Магометова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных

организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В ходе педсоветов были решены текущие проблемы и задачи воспитания детей и сотрудничества классных руководителей и предметников.

Также проведено 3 заседания классных руководителей.

1. Планирование работы классного руководителя на 2021-2022 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса по модулям.
2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.
3. Организация взаимодействия семьи и школы.
4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «Террористические акты, экстремизм»
2. «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»
3. «День народного единства»
4. «День героев отечества»
5. «Все ребята должны знать основной закон страны»

6. Неделя безопасности Интернета
7. «День защитников Отечества»,
8. О ценности питания
9. «Мои такие разные друзья» и т.д.

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

### **Проблемы:**

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.
7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

### **Организация профилактической работы**

- **по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период – социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МБОУ КГО «СШ №5 имени С.К.Магометова» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями,

учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Социальный педагог школы провел беседу в 7 - 11 классах по Конвенции о правах ребенка «Мои права и обязанности», в 5-9 классах «Единый урок прав человека», в 5,7,8 и 9 классах «Это страшное слово - наркомания», проведено мероприятие «Суд над наркотиками», в 5-11 классах «Подросток против оружия» с приглашением инспектора ОПДН, 5-8 класс «Профилактика буллинга и кибербуллинга», 8-11 классах «Скулшутинг».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

В школе развивается система дополнительного образования, на базе нашей школы функционируют секции, кружки и объединения: «Экологический мониторинг», «Спортивно-оздоровительный», «В мире чисел и задач», «Грамматический практикум», «По родным просторам» и т.д.

### ***2.1 Патриотическое воспитание обучающихся.***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития

священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ КГО «СШ №5 имени С.К.Магометова» в 2021 году разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города Карачаевска. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
  - Патриотическое воспитание
  - Правовое воспитание
  - Духовно – нравственное воспитание
  - Развитие творческой активности
- ***используемые формы работы (традиционные и инновационные)***; в школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско- патриотических чувств, учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки.



В течение года были организованы следующие мероприятия как: поздравление ветеранов, уроки мужества, встреча с ветеранами Чернобыля, вручение медалей, военно- спортивные мероприятия, акция «Славной Родиной горжусь я», акция «Бессмертный полк», «Никто не забыт, ничто не забыто», смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны», тестирование обучающихся 11 класса «Я патриот» и т.д. Дети «группы риска» участвовали в военно-патриотическом месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В период дистанционного обучения были организованы онлайн –конкурсы «Читаем книги о войне», урок памяти посвященный Дню неизвестного солдата, выставки военной техники, акции «Письмо Победы», «Во имя жизни» и т.д.

Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

## ***2.2 Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся***

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты,

проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Традиционными мероприятиями этого года стали:** торжественная линейка «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенний балл», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», «Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции». Кроме этого школа активно подключилась в реализацию Национального **проекта «Образование»** и активно участвовала в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

### ***2.3. Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:***

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;

-пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является:

- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты.

## **2.4. Взаимодействие семьи и школы**

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В первом полугодии систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Прошли два родительских лектория:

#### **1. Проблемы подросткового возраста**

## 2. Права и обязанности родителей

В начале учебного года было проведено общешкольные родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В декабре прошло образовательно-развлекательное мероприятие для родителей, где принимали участие и родители, проводили беседы и мастер-классы с учащимися по ЗОЖ и профессиональному самоопределению.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	98 человек/45%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 16%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 человек/ 0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 52/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	10/4/%
1.19.3	Международного уровня	7/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/ 0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 50%
1.29.2	Первая	2 человек/ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/0%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человека/53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц



2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,57