

Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)

Введение

Подготовка к уроку Темы 6

Рекомендация для педагога: до начала урока разбейте класс на 4 команды, каждой раздайте распечатанные факты из двух выбранных для проведения урока видеороликов.

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами обсудим несколько интересных отраслей. Возможно, они вас увлекут и помогут найти дело вашей жизни. Нужно понимать, к чему лежит ваша душа, какая профессия будет востребована в нашей стране и пользоваться спросом. И в этом вам помогут наши замечательные занятия. Они познакомят вас с невероятно разнообразным миром профессий. О многих вы даже не слышали и не догадывались. Но мы это обязательно исправим. А сейчас ответьте мне на вопрос: «какое качество человека необходимо профессионалу в любой отрасли?».

Возможные варианты ответа детей: «инициативность», «креативность», «вдумчивость», «усидчивость» и так далее.

Слово педагога: Прекрасные ответы! Со многими из них согласен(-а). Но одни из самых базовых качеств хорошего специалиста — это, с одной стороны, самостоятельность, а с другой — умение работать в команде! Вы увидите — это крайне необходимо в профессиях, которые мы сегодня будем обсуждать. И сегодня я предлагаю вам провести день самоуправления на нашем уроке. В чём же он будет заключаться? Во второй половине урока вы попробуете придумать своё собственное предприятие и даже на время станете представителями самых разных профессий. А ещё мы проведём несколько активностей, в которых потребуются проявить те самые качества: самостоятельность и умение работать в команде. А чтобы справиться с этими задачами, сначала мы посмотрим и обсудим несколько видеороликов, в которых рассказывается о важных вещах. Смотреть нужно будет очень внимательно, чуть позже я расскажу почему. Мне не терпится начать урок. Приступим!

Знакомство с отраслями

Введение в задание

Слово педагога: Ребята! Я уже вам сказал(-а), что впереди нас ждут два ролика, которые познакомят нас с важными направлениями в нашей стране. Первый ролик я предлагаю посмотреть уже через несколько минут. Но, прежде чем мы это сделаем, обратите внимание на факты об этом направлении. Часть этих фактов верная, а часть — ошибочная. Возможно, вы уже знаете, какие факты являются верными. Не переживайте, если многие факты вам показались новыми, и вы не знаете верных ответов. Точные ответы вы услышите в ролике. А пока предлагаю прочитать эти факты вслух.

Педагог может сам зачитать факты или попросить это сделать учеников.

Отрасль: Авиастроение

Факты из видеоролика (авиастроение)

На сегодняшний день летают шесть пассажирских самолётов MC-21. ВЕРНО.

Самолёты проходят комплекс наземных испытаний, прежде чем подняться в воздух. ВЕРНО.

Отработка тормозной системы не производится перед первым полётом. НЕВЕРНО: все системы отрабатываются на земле перед первым полётом.

Композитное крыло — важное преимущество пассажирского самолёта MC-21. ВЕРНО.

На испытаниях необходимо 2 самолёта. НЕВЕРНО: нужно 4.

Авиастроители стараются сделать кабину самолёта лучше и понятнее, чтобы снизить нагрузку на экипаж при разрешении сложных ситуаций. ВЕРНО.

Личное клеймо помогает отличить изготовление изделия одного специалиста от такой же продукции другого работника. ВЕРНО.

Самолёты, которые ранее были в употреблении, усилили российское авиастроение. НЕВЕРНО: наоборот, ослабили.

Суперджет — это ближнемагистральный самолёт, разработанный в России. ВЕРНО.

Суперджет предназначен для перевозки пассажиров на дальность свыше четырёх тысяч километров. ВЕРНО.

Пилоты не участвуют в оценке новых кабин. НЕВЕРНО: обязательно участвуют.

Авиастроители хотят слышать только комплименты при оценке их работы. НЕВЕРНО: в первую очередь они ждут критику.

Пилотажный стенд помогает отрабатывать алгоритмы системы управления. ВЕРНО.

Пилотажный стенд помогает увеличивать стоимость лётных испытаний. НЕВЕРНО: наоборот, снижает.

Специалисты называются первый полёт «рождением самолёта». ВЕРНО.

Видеоролик «Авиастроение»

Слово педагога: Итак, ребята. Прямо сейчас вам нужно посмотреть ролик и поставить галочки рядом с фактом, если услышали его подтверждение. Мы с вами потренируемся принимать решения и заодно проверим вашу внимательность.

Краткое описание: Специалисты, которые считают небо своей стихией, расскажут об авиастроении и самолётах российского производства и о том, как их отрасль позволяет сделать нашу большую страну «компактной». В видеоролике расскажут о профессионалах, которые придумывают, изобретают и разрабатывают настоящие крылья для нашей страны — самолёты, и поделятся мнением о том, какие качества необходимы специалистам этой отрасли.

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Как же было интересно посмотреть про эту отрасль, согласны? И особенно было приятно увидеть специалистов, которые любят свою работу и счастливы приходить на неё каждый день. Ребята, хотите так же? Тогда вам нужно хорошо подумать о выборе своей профессии, с которой вы захотите связать жизнь. Именно это в своё время сделали наши сегодняшние герои. Но им было намного труднее, потому что у них не было таких уроков, как у вас! Вам очень повезло. Наши уроки помогут вам отыскать отрасль, которая подходит именно вам, и рассказать о различных специальностях. Но окончательное решение будет за вами. А теперь я предлагаю обсудить наш ролик. Какая профессия в этой отрасли вам показалась самой интересной? Почему?

Ответы обучающихся.

Другие вопросы для обсуждения:

Что вас больше всего удивило в этой отрасли?

Как вам кажется, какие школьные уроки больше нужны специалистам?

Вы задумывались ранее о том, чтобы стать специалистом этой отрасли? А задумались ли вы сейчас — после просмотра ролика?

*Как вы считаете, насколько востребованы специальности этой отрасли в нашей стране?
Как искусственный интеллект и другие современные технологии могут изменить эту
отрасль в будущем?*

Факты из видеоролика (проверка)

Слово педагога: Настало время проверить ваши ответы! Ребята, вам удалось найти подтверждение или опровержение всех фактов из списка? Надеюсь, вы действовали самостоятельно и внимательно смотрели ролик. Предлагаю по очереди зачитывать факт и называть верный он или нет.

Попросить разные команды по очереди называть факт и ответ, а педагог затем говорит верный ответ.

Слово педагога: Вы очень хорошо справились! Теперь я хочу вас познакомить с профессиями другой отрасли. Она не менее важна в нашей стране, и эта отрасль дарит нам большое число востребованных профессий. Предлагаю вам новый список фактов. Вам снова нужно внимательно посмотреть ролик и услышать подтверждение или опровержение этих фактов. Уверен(-а), вы их не упустите! Смотрим, ставим галочки и знакомимся с новыми профессиями!

Отрасль: Судостроение

Факты из видеоролика (судостроение)

Стапель — это платформа, на которой ведётся строительство или ремонт судна. ВЕРНО.
«Метеор» и «Валдай» — это суда на подводных крыльях нового поколения. Их ещё называют водные самолёты. ВЕРНО.

Новые суда на подводных крыльях нового поколения «Метеор» и «Валдай» считаются тяжёлыми. НЕВЕРНО: наоборот, считаются лёгкими, меньше 50 тонн.

Нос «Валдая» красиво называют «улыбкой Джоконды». НЕВЕРНО: так называют «Метеор».

Оба судна «Метеор» и «Валдай» направлены на межрегиональные перевозки. НЕВЕРНО: «Валдай» предназначен для внутрирегиональных перевозок, а «Метеор» — как раз для межрегиональных перевозок.

Специалисты видят необходимость строительства морских катамаранов. ВЕРНО.

Высота нового судна краболова-процессора равна высоте 9-этажного дома. ВЕРНО.

Одна из тенденций современного судостроения — строительство сухогрузных судов. ВЕРНО.

Завод «Красное Сормово» находится в Краснодаре. НЕВЕРНО: он находится в Нижнем Новгороде.

Краболов-процессор — это судно полного цикла, оно предназначено для ловли краба и производства замороженной продукции прямо в море. ВЕРНО.

Новые суда для ловли краба будут работать в Чёрном море. НЕВЕРНО: они будут работать в Баренцевом море.

Раньше такие суда для ловли краба изготавливались только в Турции, а теперь и в России. ВЕРНО.

Ранее в России не строили пассажирские суда, это начали делать лишь недавно. ВЕРНО.

Российские судостроители строят настоящие гостиницы-корабли. ВЕРНО.

Российские судостроители с 20-го века знакомы со схемой панорамного остекления.

НЕВЕРНО: с этой схемой наши специалисты столкнулись недавно и успешно с ней справились.

Видеоролик «Судостроение»

Слово педагога: Итак, ребята. Прямо сейчас вам нужно посмотреть ролик и поставить галочки рядом с фактом, если услышали его подтверждение. Мы с вами потренируемся принимать решения и заодно проверим вашу внимательность.

Краткое описание: В видеоролике специалисты расскажут и покажут строительство самых современных судов российского производства. Они предназначены и для рек, и для морей. Представители судостроения удивят судами, которые ранее строились только за рубежом: от судов для ловли крабов до гостиниц-кораблей. Также представители отрасли расскажут, где вчерашние выпускники с горящими глазами могут найти своё применение и помочь российскому судостроению.

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Эта отрасль оказалась не менее интересной, чем первая, я прав(-а)? Порой даже не задумываешься, как много специалистов работают в нашей стране. И как они важны и нужны! Вот за это я и люблю наши уроки, они помогают больше узнать о мире профессий. И это особенно важно для вас. Ведь вам в ближайшем будущем предстоит определиться, какую же профессию освоить. Поднимите, руки, кто задумался о профессии этой отрасли? Отлично, чем вам понравилась эта отрасль?

Другие вопросы для обсуждения:

Считаете профессии этой отрасли востребованными?

Как вам кажется, как эти профессии могут измениться в будущем? Что с этой отраслью будет через 10 лет?

Как вы считаете, какие школьные предметы будут больше всего нужны специалистам этой отрасли?

Какие качества нужны специалистам этой отрасли?

Факты из видеоролика (проверка)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, правильно ли вы распознали, какие факты верные и какие — нет. Предлагаю так же, как и в первый раз, зачитывать по цепочке факт и ваш ответ. А я отмечу, правильно ли вы услышали или нет. Начинаем!

Работа в классе

Задание «Создай своё предприятие»

Определите, какие две команды будут работать с направлением из видеоролика №1, а какие — из видеоролика №2. Раздайте каждой команде шаблон для выполнения задания и карточки с профессиями из выбранного направления. Карточки с профессиями рекомендуется заранее нарезать и предложить ребятам вытянуть «вслепую».

Слово педагога: Ребята! Мы просмотрели с вами два ролика и узнали об интересных профессиях. И сейчас я предлагаю вам примерить эти профессии на себя. Первый шаг — понять, понравится тебе профессия или нет — это представить себя на месте этого специалиста. И наш с вами день самоуправления в этом поможет! Сейчас вы разделитесь на четыре команды. Первые две будут работать с профессиями из первого ролика, а вторые две погрузятся в мир профессий из второго ролика. Наша игра поможет вам проявить свою самостоятельность во всей красе и даст возможность стать частью команды! Высший пилотаж хорошего специалиста — сочетать в себе командного игрока и самостоятельного профессионала! Сейчас каждый из вас по очереди вытянет карточку с профессией вашей отрасли. Если вам попалась карточка «Придумай сам», то поздравляю! Вы сами сможете решить, каким специалистом из вашей отрасли сегодня станете. Задача вашей команды — придумать собственное предприятие в вашей отрасли. Вам нужно ответить на следующие вопросы, чтобы рассказать и описать ваше предприятие:

Какое название у вашего предприятия?

Какая основная задача вашего предприятия?

Какая эмблема или девиз у него?

Чем оно будет заниматься? Чем оно будет полезно обществу?

Какая главная разработка вашего предприятия? Чем вы особенно гордитесь?

Это командная часть работы. Вам нужно ответить на эти вопросы всем вместе. После того как вы ответите на вопросы о предприятии, вам нужно подумать о профессиях, которые вы вытянули. Вам нужно рассказать о своих задачах и обязанностях. И это самостоятельная часть работы, подумайте каждый за себя. Не пугайтесь, если вы мало знаете о вытянутой профессии! Вам не нужно знать всё об этих специальностях и точно знать их обязанности. Проявите фантазию и предположите, чем ваш специалист должен заниматься. Нам всем будет интересно услышать именно ваше мнение. Но вы, конечно, можете попросить совета у своей команды. В конце нашей игры каждая команда презентует своё предприятие — и мне уже не терпится о них услышать, а каждый из вас поделится с нами, какие специалисты работают в этой организации. Задание понятно? Приступаем!

Каждой из 4 команд педагог предоставляет шаблон для выполнения задания, а также набор карточек с профессиями. Ученики по очереди вытягивают карточки с профессиями из своего набора.

Отрасль: Авиастроение

Список профессий (авиастроение)

Авиаконструктор

Инженер по 3D печати

Инженер по авионике

Инженер-конструктор беспилотных летательных аппаратов

Инспектор по авиационной безопасности

Проектировщик дирижаблей

Специалист по испытаниям летательных аппаратов

Авиаменеджер: планирует маршруты, решает вопросы об изменениях рейсов, подбирает воздушные транспортные средства, оформляет и продаёт авиабилеты

Бортинженер: следит за безопасностью полёта, за работой всех систем воздушного судна

Придумай сам. Техник по обслуживанию авиационной техники *(на всякий случай, если нужно будет подсказать профессию ученикам)*

Список вопросов:

Какая роль у этого специалиста на предприятии?

Чем он занимается?

Какие основные вопросы он решает?

Какое образование необходимо для этого специалиста (высшее образование или среднее профессиональное образование)?

Какие особые компетенции есть у этого специалиста?

Отрасль: Судостроение

Список профессий (судостроение)

Сборщик корпусов металлических судов

Сборщик деревянных судов

Сборщик-достройщик судовой: выполняет работы по изготовлению, сборке, проверке, установке и ремонту изделий судового оборудования

Слесарь-монтажник судовой

Владелец судна

Проверщик судовой: отвечает за проверку и контроль технического состояния судов и судового оборудования

Такелажник судовой: работает с грузами и оборудованием на морских транспортных средствах

Маляр

Инженер-кораблестроитель

Придумай сам. Разметчик судовой: занимается нанесением меток и разметки на палубе и других поверхностях судов *(на всякий случай, если нужно будет подсказать профессию ученикам)*

Список вопросов:

Какая роль у этого специалиста на предприятии?

Чем он занимается?

Какие основные вопросы он решает?

Какое образование необходимо для этого специалиста (высшее образование или среднее профессиональное образование)?

Какие особые компетенции есть у этого специалиста?

Презентация предприятий

Слово педагога: Наше время на подготовку прошло. Приглашаю команды рассказать о своём предприятии!

Презентации команд.

Заключение

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Дорогие ребята, большое спасибо за сегодняшний урок и вашу вовлечённость! А также спасибо за самостоятельность, которую вы сегодня успешно продемонстрировали. Поверьте, это качество вам очень пригодится в любой профессии, которую вы выберете. На наших уроках мы продолжим знакомиться с разными профессиями, и вы сможете немного примерять на себя эти специальности. А напоследок давайте задумаемся о сегодняшних профессиях и уроке. Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*):

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...