

# Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»

## Введение

### Подготовка к уроку Темы 10

*Уважаемые педагоги!*

*Перед проведением профориентационного занятия «Пробую профессию в области цифровых технологий» ознакомьтесь с памяткой во вложении. Профпроба в компьютерном классе предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимися на ПК (индивидуально или в малых группах), в обычном классе — демонстрация заданий педагогом на экране.*

**Справка для педагога:** Data Scientist — это специалист по работе с данными для решения задач бизнеса. Он работает на стыке программирования, машинного обучения и математики. В основные обязанности дата-сайентиста входит сбор и анализ данных, построение моделей, их обучение и тестирование.

## Приветствие

**Слово педагога:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами будет практическое занятие. Именно практика помогает вам примерить на себя профессию и лучше понять, подходит ли она вам. Первый шаг — знакомство с отраслями и профессиями, второй шаг — представить себя на месте конкретного специалиста. Вы уже хорошо знакомы с форматом профессиональных проб. С его помощью вы выполняли рабочие задачи учителя и материаловеда. Вам понравилось выполнять такие задания? Вам это помогло лучше узнать об этих специальностях?

*Возможные ответы учеников: «да», «да, стали лучше понимать профессию».*

**Слово педагога:** Отлично! На всякий случай я напомним вам, что все профпробы подготовлены под чутким руководством реальных представителей профессий, конкретно эту профпробу нам помогали делать профессионалы из VK, всем вам известной социальной сети ВКонтакте. Поэтому вы можете быть уверенными, что все задания, которые вам предстоит выполнить, имеют реальное отношение к работе специалиста. Сегодня мы познакомимся со

специалистом, имеющим отношение к цифровым технологиям, посмотрим интересный видеоролик об этой профессии и попробуем выполнить ряд его рабочих задач. Кстати, в этой профессии особенно важно закреплять теорию практикой. Есть идеи, о ком мы сегодня поговорим?

*Возможные ответы школьников: «программист», «разработчик мобильных приложений», «робототехник».*

**Слово педагога:** Интересные догадки! Вижу, что вы хорошо запомнили профессии из прошлого урока! Правильный ответ я скажу чуть позже. Сегодняшнюю профпробу мы с вами разберём на уроке все вместе. Также у вас будет возможность пройти эту и другие профпробы самостоятельно в свободное время. В конце урока я расскажу вам, где вы сможете их найти. Вижу, что вам уже не терпится приступить к занятию. Мне тоже! Давайте начнём.

## Игра-разминка

*Разминка на основе материалов предыдущего занятия (Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»).*

*Для проведения игры вы можете использовать Презентацию №1.*

**Слово педагога:** Ребята, о какой профессиональной области мы говорили с вами в прошлый раз?

*Вероятный ответ школьников: «область цифровых технологий»*

**Слово педагога:** Верно! А какие профессии вам больше всего запомнились из этой отрасли? Почему?

*Возможные ответы школьников: «программист», «робототехник», «ИТ-медик».*

**Слово педагога:** Мне тоже запомнились эти профессии. Спасибо за ответы! Сейчас предлагаю вам провести небольшую игру по мотивам прошлой темы. Не переживайте, это не проверочные задания. При помощи короткой игры «Верю — не верю» мы с вами освежим в памяти факты об области цифровых технологий. На экране появятся утверждения, а вам нужно будет ответить, являются ли они верными или нет. Если да, то поднимайте большие пальцы вверх. Если нет, тогда опускайте большие пальцы вниз. Приступаем!

### **1) Программистом можно назвать только представителя одной конкретной специальности**

НЕВЕРНО. За словом «программист» скрывается множество разнообразных специальностей в области цифровых технологий.

### **2) Цифровые технологии — это отрасль, которая никак не пересекается с другими отраслями экономики в стране**

НЕВЕРНО. Цифровые технологии сегодня применяются практически в любой отрасли.

**3) Системы, созданные на основе искусственного интеллекта, могут предотвращать пожары, петь и следить за соблюдением правил безопасности на предприятиях**

ВЕРНО. Конечно, всё это — разные системы, но у всех в основе лежит искусственный интеллект.

**4) Гуманитариям нет места в мире цифровых технологий**

НЕВЕРНО. Наоборот, сегодня всё больше профессий объединяют в себе гуманитарные и ИТ-направления. Например, цифровой лингвист.

**5) Система компьютерного зрения позволяет устройствам распознавать объекты и выполнять нужные задачи**

ВЕРНО. Это одна из важнейших цифровых технологий, которая необходима, например, робототехникам.

**6) Робофутбол создан для развлечения аудитории**

НЕВЕРНО. Обучая роботов игре в футбол, робототехники разрабатывают сложнейшие алгоритмы, которые позволяют роботам ориентироваться в пространстве не хуже человека и решать самые разные задачи.

**7) В 38 регионах России уже используется беспилотный транспорт в экспериментальном режиме**

ВЕРНО. Это позволит приобрести опыт эксплуатации беспилотных автомобилей и подготовить основу для дальнейшего развития этого направления в России.

**8) Беспилотную технику можно встретить на российских сельскохозяйственных полях**

ВЕРНО. В России в сельском хозяйстве используют беспилотные комбайны и тракторы. Это помогает увеличивать урожай.

**9) Крайне редко цифровые технологии используются в медицине**

НЕВЕРНО. Медики, наоборот, одними из первых используют прогрессивные технологии, например, для выявления опасных заболеваний у пациентов.

**10) Цифровые технологии не могут распознавать эмоции людей**

НЕВЕРНО. Специальные программы способны считывать эмоции, и их используют в российских банках, чтобы улучшать клиентский сервис.

**11) В России существуют технологии, которые помогают прогнозировать вероятность чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий**

ВЕРНО. Одна из них — разработка МЧС под названием «Термические точки», которая помогает предотвращать очаги возгорания или быстро ликвидировать пожары.

**12) Цифровые технологии могут обеспечивать безопасность сотрудников на производстве**

ВЕРНО. Российские учёные разрабатывают такие технологии. Например, учёные из МТУСИ разработали ИИ-систему, которая распознаёт и фиксирует нарушения при использовании

станкового оборудования на производствах. Всё это позволяет снизить количество ошибок и обезопасить сотрудников.

**Слово педагога:** Отлично провели нашу разминку и вспомнили предыдущую тему! Очень радостно, что вы верно ответили на вопросы. Это значит, что вам многое запомнилось из предыдущего урока, и вы заинтересовались сферой цифровых технологий. Давайте разбираться в ней дальше!

## Портрет специалиста

**Слово педагога:** Сегодня мы познакомимся с профессией, которая называется «Специалист по Data Science» (дата саенс). Как вы думаете, кто это?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Не пугайтесь такого сложного названия профессии, на деле всё довольно просто. И сейчас я вам это докажу. «Data Science» (дата саенс), или науку о данных, можно определить как работу с большими данными, или большим объёмом информации. Вот представьте, сколько данных о клиентах хранятся, например, у операторов сотовой связи, если у нас в стране 146,5 миллионов человек? А у некоторых ещё и несколько сим-карт. Человеку не хватит целой жизни, чтобы все эти данные обработать и структурировать. Вот такие данные и называются большими. Их способны анализировать только компьютеры. А теперь усложним задачу. Представьте, что из всего объёма информации о клиентах операторов сотовой связи нужно вычислить только юношей и девушек до 20 лет, определить сколько гигабайт интернета они потребляют в месяц, чтобы предложить им новый тариф? Вот тут в дело и вступают специалисты по Data Science. Они знают как сделать так, чтобы из всего огромного объёма информации компьютер нашёл и проанализировал именно то, что нужно в данный момент. И чтобы компьютер самостоятельно решил, как именно ему это сделать быстрее и качественнее. Это и называется машинное обучение. Когда человек не пишет новую программу всякий раз, когда возникает новая задача, а учит компьютер делать это самостоятельно. Машина сама принимает решения, как именно ей обрабатывать нужные данные, чтобы выдать человеку тот итог, который ему нужен.

И, конечно, специалист по Data Science применяет методы машинного обучения, по сути, цифровые технологии, чтобы работать с большими данными из разных сфер. Сотовая связь — один из многочисленных примеров. Это может быть медицинская статистика или статистика покупок за определённый период, базы данных генетических компаний, метеоданные и многое другое!

Всё равно звучит довольно запутанно, правда? Лучше я передам слово профессионалу в этой области. Внимание на экран!

## **Видеоролик «Специалист по Data Science»**

*В видеоролике специалист в области цифровых технологий рассказывает, что же кроется под словосочетанием «искусственный интеллект». А также в нём перечисляются разные профессии, которые связаны с машинным обучением.*

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Какой интересный видеоролик, не правда ли? Ребята, вам понравилось? Вас заинтересовала эта сфера? Что вас больше всего впечатлило? Хотелось бы попробовать себя в этой сфере?

*Ответы обучающихся.*

## **Профпроба: «Специалист по Data science»**

### **Формат: Профпроба в обычном классе**

#### **Рекомендация**

*Распределите класс на 3-4 мини-группы, для каждой группы должен быть подготовлен раздаточный материал (см. Приложение к уроку: Раздаточный материал). В сценарии дополнительно будут отмечены задания в раздаточном материале.*

*Педагог выступает модератором занятия (необходим ПК с доступом в Интернет или заранее установленная программа с пробой на ПК, см. файл в приложении к уроку или в следующем блоке).*

*Ученики выполняют задания в мини-группах и участвуют в обсуждении заданий.*

*С целью дополнительного погружения обучающихся в тему вы можете заранее выбрать из класса (или из старших классов, профильных информационно-технологических классов) 1-2 обучающихся, которые смогут выступить в роли модераторов пробы и провести занятие. В этом случае рекомендуется подготовить ребят заранее к данному профориентационному занятию (пройти совместно пробу и проиграть сценарный план).*

## Доступ к профпробе

Ссылка на профпробу: <https://bvb-kb.ru/ds>.

Введите эту ссылку в браузер компьютера, задействованного для прохождения профпробы или заранее скачайте профпробу в формате .exe. Рекомендуется заранее включить и проверить пробу на ПК.

Важно! Не забудьте ознакомиться с памяткой, размещённой в начале занятия, и организовать рабочее пространство, а также подготовить дополнительные материалы в соответствии с рекомендациями.

## Стартовая страница

**Слово педагога:** Начинаем проходить профпробу. Перед вами стартовая страница новой профессиональной пробы. Прочитаем, что здесь написано и познакомимся с профессией.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст на слайде.*

*Если вы используете файл в формате .exe, заранее скачайте слайды стартовой страницы, описания задания / что такое искусственный интеллект и заключительного экрана. Файл .exe содержит в себе только этап практики.*

### **Раздаточный материал, страница 1.**

**Слово педагога:** Отлично! Вы наверняка заметили, что в ваших распечатанных материалах остались свободные ячейки, заполните их.

Вопросы для обсуждения:

Почему важны эти специалисты?

Каким компаниям могут помочь специалисты по Data science?

Какие качества нужны специалисту, чтобы хорошо выполнять свою работу?

## Задание

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

### **Раздаточный материал, страница 2.**

**Слово педагога:** Знаю, что вам хочется поскорее перейти к заданию. Прежде чем мы приступим, хочу обратить ваше внимание на несколько вещей. Среди раздаточных материалов вы найдёте справочник, который станет вашим помощником. С его помощью вы получите ответы на вопросы по теме и найдёте там дополнительную информацию. Вы можете советоваться друг с другом, чтобы находить ответы. Если затрудняетесь дать ответ, вы всегда можете воспользоваться справочником. Помните, что в нашей профпробе не нужно бояться

дать неверных ответов. Я не буду ставить вам оценку после профпробы, поэтому не стоит об этом переживать. Всё, что вам нужно сделать, — постараться погрузиться в мир этой профессии и представить, что вы проходите небольшую стажировку. А теперь начинаем!

## **Что такое искусственный интеллект?**

**Слово педагога:** В сегодняшней профпробе вы потренируетесь выполнять задачи специалиста по Data science. Они будут интересными и важными. Перед тем, как приступить к ним, давайте прочитаем информацию об искусственном интеллекте.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

*Обратите внимание на «Справочник» — он поможет в прохождении профпробы.*

## **Часть 1: Определение задач**

**Слово педагога:** Приступаем к прохождению профпробы «Специалист по Data science». Ваше первое задание — определить задачи машинного обучения. Перед вами 6 разных задач, внимательно прочитайте их и определите те, которые, как вам кажется, относятся к задачам машинного обучения, и те, которые относятся к продуктовым задачам. Обратите внимание на подсказку, она поможет вам верно распределить задачи. Те варианты, которые наиболее подходят к задачам машинного обучения, отметьте галочкой, а оставшиеся варианты — крестиком.

### **Раздаточный материал, страница 3.**

*Ребята отмечают в раздаточном материале задачи машинного обучения галочкой, продуктовые задачи крестиком, потом каждая группа объясняет свой выбор.*

### **Подсказка для педагога:**

*Задачи машинного обучения:*

*распознавать данные в аудиодорожке и переводить её в текст*

*предсказывать наличие знаков препинания в расшифрованных аудиосообщениях*

*Продуктовые задачи:*

*увеличивать ежедневное количество пользователей чата на 15%*

*создать технологию, чтобы люди в любой ситуации могли воспринимать видео- и голосовые сообщения*

*поднять оценку показателя «Удобный чат» на 10%*

*дать возможность слабовидящим пользователям проходить «капчу» в виде сгенерированной аудиодорожки*

**Слово педагога:** Ребята, вы успешно справились с первым заданием и теперь вы можете ознакомиться с видами задач машинного обучения.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

## **Часть 2: Сбор и подготовка данных**

**Слово педагога:** Ребята, переходим к следующей странице раздаточных материалов и ко второму заданию. Нам с вами нужно собрать и подготовить данные, которые помогут разработать алгоритм для перевода аудиосообщений в текст. Настоящая мечта многих людей, которые не любят получать аудиосообщения!

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

### **Раздаточный материал, страница 4.**

**Слово педагога:** Итак, перед вами шесть аудиозаписей. Ваша задача — понять, какие варианты следует исключить из работы. То есть они не подойдут для машинного обучения. Проще говоря, алгоритм не научится на этих данных выполнять необходимую задачу. Поставьте галочку в ячейки рядом с записями, которые нужно исключить. При необходимости вы можете подглядывать в справочник.

*Ученики выполняют задание, потом педагог может попросить учеников из каждой группы объяснить свой выбор. Педагог может исключать названные ребятами ответы в профпробе. Если ответ будет неверный, система это отметит и предложит ответить повторно.*

**Подсказка для педагога:** записи, которые нужно исключить – 2,5,6.

**Слово педагога:** Отлично, ребята! Вы верно исключили неподходящие аудиодорожки, в которых было много пустых мест. Они были малоинформативными для машинного обучения. Итак, данные отобраны и из них будут сформированы датасеты. Это своего рода учебники для алгоритма, с их помощью он научится выполнять необходимое задание.

## **Часть 3: Препроцессинг**

### **Осциллограмма и спектрограмма**

**Слово педагога:** Третий этап работы называется препроцессинг. Наши с вами аудиосообщения относятся к звуковой информации, а звук — это волна, колебания которой записываются в виде осциллограммы (*текст со слайда*).

*Педагог может зачитать информацию на слайде сам или попросить это сделать ученика.*

**Слово педагога:** Итак, ребята, перед вами настоящая осциллограмма. Ваша задача — найти все пиковые значения на представленной записи и выделить их.



## **Раздаточный материал, страница 5.**

**Слово педагога:** Посчитайте, сколько пиковых значений тут можно найти, обведите их ручкой и затем назовите цифру.

*Ответы школьников.*

**Слово педагога:** Верный ответ — 15 пиковых значений. Отлично!

Отлично справились, ребята! При помощи специального программного обучения вы перевели звуковую дорожку в другой вид отображения. Теперь компьютер может работать с этими данными. А нам с вами нужно проверить полученные данные. Это одна из важных задач специалиста по Data science. Посмотрите на спектрограмму в своих раздаточных материалах и скажите, не упущены ли там пиковые значения? Отметьте или обведите пропущенные пиковые значения. Сколько пропущенных значений нашли?

*Ответы школьников. После этого педагог может выделить их на экране.*

**Подсказка для педагога:** 4 пиковых значения были пропущены.

**Слово педагога:** Вы подготовили и проверили спектрограмму! Именно её специалисты загружают в алгоритм машинного обучения и обучают с её помощью нашего будущего помощника.

*Педагог может зачитать текст на слайде или попросить об этом ученика.*

**Подсказка для педагога:** speech-to-Text произносится как «спич-ту-текст».

## **Акустическая модель**

**Слово педагога:** Теперь мы с вами будем работать с акустической моделью. Давайте прочитаем текст на слайде.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

## **Раздаточный материал, страница 6.**

**Слово педагога:** Ваша задача — определить, какие звуки распознал алгоритм. Не верю, что я сейчас это произнесу, но на время выполнения задания — и только на это время — забудьте о правописании. Сейчас вам нужно постараться угадать только звуки, какие мог определить алгоритм. Вам нужно посмотреть на варианты ответов рядом с каждым словом и обвести в круг верную фонему.

*Учащиеся вписывают ответы в пропуски в раздаточном материале. После педагог может просить называть ответы каждую группу и выбирать их на экране профпробы.*

**Подсказка для педагога:** верные фонемы — а, а, о, а, ы, э, о, ы, с.

**Слово педагога:** Вновь вспоминанием правописание и больше никогда не забываем! Тем более, что теперь нам нужно исправить ошибки.

## **Лингвистическая модель**

**Слово педагога:** После акустической модели нужно поработать с лингвистической моделью.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

**Слово педагога:** Ваше новое задание похоже на работу учителя русского языка, только вам нужно проверить домашнюю работу машинного обучения. Вам нужно исправить ошибки и определить верное правописание для каждого транскрибированного слова. Первое задание на странице 7 раздаточного материала.

***Раздаточный материал, страница 7.***

*Ученики исправляют ошибки и вписывают правильно фразу в раздаточном материале. После педагог может попросить учеников каждой команды выбирать правильные ответы и отмечать их в профпробе.*

***Подсказка для педагога:***

*Верные варианты в заданной последовательности:*

*пойдём*

*вечером*

*оно написано верно*

*в*

*оно написано верно*

*оно написано верно*

*вышел*

*оно написано верно*

*классный*

*оно написано верно*

**Слово педагога:** Не подвели, правописание вспомнили! А как насчёт знаков препинания? Вот вам и доказательство, как важно представителям всех профессий знать русский язык. Если специалист по Data science плохо знает правила грамматики и пунктуации, то он плохо обучит алгоритм. Поэтому хороший специалист развит всесторонне!

**Пунктуационная модель**

**Слово педагога:** Вы практически научили свой алгоритм переводить аудиофайлы в текст! Осталось рассказать ему о пунктуации. Если алгоритм будет с ней незнаком, то, увы, многое будет непонятно или вызывать смех в расшифрованных записях. На той же странице раздаточного материала у вас ещё одно задание. Давайте прочитаем текст на карточке (на странице раздаточного материала).

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

***Раздаточный материал, страница 7.***

**Слово педагога:** Перед вами четыре примера расшифрованных аудиосообщений. Ваша задача — поставить галочки там, где должен быть какой-то знак препинания, включая точку.

**Комментарии для педагога:** Если ученики ещё не знакомы с правилами, которые помогут выполнить эти задания — это не страшно. Они могут выполнять это задание, глядя на экран, или предположить расстановку знаков, а потом сверить с правильным вариантом. Важно показать сам алгоритм.

**Подсказка для педагога:**

Правильные варианты ответов:

Прошло жаркое лето, и наступила осень.

Здравствуй, Иван Федорович.

Летом ребята приносили разные цветы: лютики, ромашки, васильки, колокольчики.

Фу, какая мерзость.

**Слово педагога:** Превосходно! Со знаками препинания тоже справились! Впрочем, я в вас и не сомневался (-ась).

Задание

**Слово педагога:** Ещё в начальной школе вы научились распознавать звуки в словах, а затем верно писать эти слова, даже если вам слышится «а», но пишется «о», или слышится «п», а пишется «б» и так далее. Именно этому обучают специалисты по Data science свои алгоритмы. Предлагаю вам выполнить ещё несколько упражнений. Поработать над акустическими и лингвистическими моделями для алгоритма распознавания аудиосообщений. Перед вами несколько примеров таких сообщений. Ваша задача — распознать звуки в этих словах и написать их в пропусках для акустической модели. Вторая задача — вписать уже верные буквы по правилам правописания для лингвистической модели. Третья задача касается пунктуационной модели: расставить знаки препинания в те ячейки, где они необходимы. Приступаем к заданию!

**Раздаточный материал, страница 8-9.**

1) Х\_чу ~~вам~~ сказать ~~что~~ это \_ м\_ячта играть ~~на~~ гитаре ~~как~~ профе\_\_ионал\_ \_ \_ \_

**Подсказка для педагога:**

Акустическая модель:

ХАчу \_ \_ \_ \_ вам \_ \_ \_ \_ сказать ~~А~~ что мечта \_ \_ \_ \_ играть \_ \_ \_ \_ на \_ \_ \_ \_ гитаре ~~как~~ \_ \_ \_ \_ профе

Лингвистическая и пунктуационная модели:

ХОчу вам сказать, что это мОя мечта — играть на гитаре как профеССионал\*\*. \*\*

2) Ф\_нетика \_ \_ \_ \_ это \_ \_ \_ \_ раздел \_ \_ \_ \_ науки ~~горь~~й \_ \_ \_ \_ иззывает \_ \_ \_ \_ звуки \_ \_ \_ \_ речи \_ \_ \_ \_

**Подсказка для педагога:**

Акустическая модель:

ФАнетика \_ \_ \_ \_ это \_ \_ \_ \_ раздел ~~изы~~ка ~~аудио~~рыи ~~о~~ \_ \_ \_ \_ изучает \_ \_ \_ \_ звуки \_ \_ \_ \_ речи \_ \_ \_ \_

Лингвистическая и пунктуационная модели:

Фонетика — это раздел науки о языке, который изучает звуки речи.

3) Как \_\_\_\_\_сегда \_\_\_\_\_мой \_\_\_\_\_спал \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_п\_\_\_\_\_здал \_\_\_\_\_е\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_не \_\_\_\_\_пустили \_\_\_\_\_в \_\_\_\_\_н

**Подсказка для педагога:**

Акустическая модель:

Как \_\_\_\_\_сегда \_\_\_\_\_мой \_\_\_\_\_спал \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_п\_\_\_\_\_здал \_\_\_\_\_е\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_не \_\_\_\_\_пустили \_\_\_\_\_в \_\_\_\_\_н

Лингвистическая и пунктуационная модели:

Как **В**сегда, мой с**О**сед пр**О**спал и **О**п**О**здал, е**Г**о не пусти́ли в кла**СС**.

4) П\_года \_\_\_\_\_уку\_\_\_\_\_шила\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_потемнело \_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_не\_ \_\_\_\_\_пош\_л \_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_ветеру\_\_\_\_\_сил\_\_\_\_\_ился \_\_\_\_\_

**Подсказка для педагога:**

Акустическая модель:

П**А**года \_\_\_\_\_уку\_\_\_\_\_шила\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_потемнело \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_не\_ \_\_\_\_\_пош\_л \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_ветеру\_\_\_\_\_сил\_\_\_\_\_ился \_\_\_\_\_

Лингвистическая и пунктуационная модели:

П**О**года ре**З**ко уху**Д**шилась: и потемнело, и сне**Г** пош**Ё**л, и ветер усилился.

5) Он \_\_\_\_\_х\_р\_шо \_\_\_\_\_знает \_\_\_\_\_ру\_кий \_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_му\_\_\_\_\_щество\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_это \_\_\_\_\_его \_\_\_\_\_пр

**Подсказка для педагога:**

Акустическая модель:

Он \_\_\_\_\_х\_р\_шо \_\_\_\_\_знает \_\_\_\_\_ру\_кий \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_му\_\_\_\_\_щество\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_это \_\_\_\_\_его \_\_\_\_\_пр

Лингвистическая и пунктуационная модели:

Он х**О**р**О**шо знает ру**СС**кий **Я**зык, и это его пр**Е**имущество.

*Если позволяет время, ребятам можно предложить придумать свои варианты интересных фонем, на которых теоретически может споткнуться алгоритм, и его надо будет учить правописанию. Приведённые примеры только ориентир.*

*Вариантов ответов может быть множество: солнце, французский, вседозволенность и т.д.*

**Слово педагога:** Переходим к следующему заданию, страница 10 раздаточного материала, перед вами аудиодорожка. Мы уже выяснили, что «спокойные» участки в аудиодорожке обозначают тишину, а «активные» — звуки. Сейчас вам нужно обвести или заштриховать паузы в аудиодорожке.

*Педагог может дать немного времени, чтобы ученики в мини-группах выделили паузу.*

**Раздаточный материал, страница 10.**

**Слово педагога:** Нашли паузы? Тогда проверяйте за мной!

*Педагог выделяет паузы на аудиодорожке в пробе. Всего их 2 штуки.*

**Слово педагога:** Ребята, давайте прочитаем, что тут зашифровано? «Классно быть дата саентистом. Что думаешь?». Ну, как думаете, классно?

*Ответы учеников.*

**Слово педагога:** Отлично, ребята! Ваша фантазия безгранична! Вы вполне могли бы создать интересную модель машинного обучения. Это ещё раз показывает, что работа специалиста по Data science тоже является творческой, без этого будет сложно анализировать большие объёмы данных и находить оптимальные решения.

#### **Часть 4: Оценка результата**

**Слово педагога:** Вы долго обучали алгоритм и проделали большую работу: за очень короткий срок рассказали машинному обучению о фонетике, грамматике и пунктуации. Именно по этому принципу работает специалист по Data science, чтобы получить эффективный программный алгоритм. Настало время оценить результат!

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

##### **Раздаточный материал, страница 11.**

**Слово педагога:** Ваша новая задача — разделить фразу на минимальные цепочки, чтобы алгоритму было проще расшифровать их. Обведите или заштрихуйте необходимые участки. Педагог может дать немного времени, чтобы ученики в мини-группах выделили участки фразы.

**Слово педагога:** Готовы? Тогда вновь проверяйте за мной!

*Педагог выделяет на аудиодорожке паузы. Всего их – 5 штук.*

#### **Заключительный экран**

**Слово педагога:** Вот это да! Почувствовали себя настоящим специалистом по Data science? Давайте мы сейчас подведём итоги нашей интересной профпробы.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст финального слайда.*

##### **Раздаточный материал, страница 12.**

## **Заключение**

### **Карточка профессии «Специалист по Data Science»**

*Дополнительные материалы приложены к сценарию занятия. Заранее распечатать карточку профессии (можно одну на класс, на команду или отдельно для каждого ученика).*

**Слово педагога:** Время урока заканчивается, но мы ещё успеваем выполнить последнее задание на сегодня. Вы могли заметить, что на финальной страничке профпробы был элемент

под названием «Артефакт». У нас уже сложилась добрая традиция, когда вы получаете «бонусы» за прохождение профпроб.

*При наличии технической возможности, открыть «Артефакт» в классе.*

**Слово педагога:** Вы получили такие «бонусы» в виде карточек после профпробы «Учитель» и «Материаловед». И сегодняшнее занятие не исключение! Вы получаете новую карточку по профессии «Специалист по Data Science». И карточку, на которой вы можете найти новый набор букв. Помните, что эти буквы — фрагменты уже нового слова-пароля. Пройдя все пробы по теме «Цифровые технологии», вы сможете узнать все буквы, составить из них зашифрованный пароль и получить новый свиток знаний. Самостоятельно в свободное время пройти эту и другие профпробы вы можете, переходя по ссылкам, указанным в артефакте или в виртуальном городе профессий Профиград. Советую попробовать себя в новых профессиях. Чем больше знаний о профессиях у вас будет, тем легче вам будет выбрать свой профессиональный путь.

## **Большая карта отраслей**

*1) Рекомендуем создать профориентационный уголок (лист / ватман / гирлянда/ коробка — формат на ваше усмотрение), где вы и ребята сможете размещать интересные артефакты по профориентационным занятиям, собирать отзывы ребят и обращать их внимание на приобретённый опыт.*

*2) Артефакты профпроб. На финальной странице профпроб, справа размещён «Артефакт». Нажав на него, откроется карточка пройденной профессии и набор из букв. Эти буквы — фрагменты слова-пароля. Пройдя все пробы по теме «Цифровые технологии»: «Специалист по Data Science», «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике», «Программист», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Инженер компьютерного зрения», ребята могут собрать 9 букв, из которых можно составить слово-пароль «ПРОЦЕССОР» (не сообщайте это слово детям, они должны составить его сами). Это слово можно ввести в специальную форму в Профиграде. Она откроет ребятам новый «Свиток знаний» с дополнительными материалами уже об этой отрасли.*

*3) «Большая карта отраслей». В конце каждого занятия-профпробы ребята будут получать фрагмент карты отрасли. В ней они смогут записывать свои впечатления от занятий, новые знания об отрасли и профессиях, а также спрятанное в профпробах слово-пароль. Соединяя фрагменты друг с другом с помощью скотча, клея или канцелярского степлера, можно постепенно собрать «Большую карту отраслей». Вы можете собирать её в профориентационном уголке или хранить в сложенном виде.*

**Слово педагога:** Ребята, я очень рад(-а), что сегодня мы с вами вместе попробовали себя в роли специалиста по Data Science. Мы все отлично справились, и я думаю, что кто-то из вас в

будущем обязательно выберет для себя этот интересный и увлекательный профессиональный путь. В завершении нашего занятия, я хочу, чтобы вы смогли записать то, что вам больше всего запомнилось на этом уроке. Для этого я раздам вам новый фрагмент «Большой карты отраслей». Начиная с первой команды, заполняйте любые пункты и передавайте следующей команде. Слово-пароль вы сможете вписать тогда, когда пройдёте остальные профпробы. Этот листок нам нужно обязательно сохранить, так как на каждом последующем занятии мы будем присоединять к нему новую часть. В конце нашего курса у нас получится большая карта, на которой мы увидим весь путь, который мы прошли. Всем спасибо за занятие!